МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ **Калиничева Е.Ю.**
_____ **2018 г.**

Рабочая программа дисциплины
«Гуманистические ориентиры современности
(против философии экстремизма и нигилизма)»

Направление подготовки: 08.03.01 «Строительство»

Направленность: «Жилищно – коммунальный комплекс»

Квалификация: ***бакалавр***

Форма обучения: ***очная***

Орел 2018

Составитель _____Макеева С.В. «25» 05 _____2018 г.

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент _____ Городнина О.С. «24» 05 _____2018 г.

к.п.н.,доцент кафедры политологии ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 08.03.01 «Строительство»

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол №9 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой_____ Финогентов В.Н. «25» 05 _____2018 г.

д.ф.н., профессор

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Декан факультета _____ Ляшук Р. Н. «30» 08 _____2018 г.

д.с.-х.н., профессор

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

08.03.01 «Строительство» _____ Питель Т.С. «29» августа 2018 г.

к.э.н., доцент

Директор научной библиотеки _____ Ишханова Е.В. «25» 05 _____2018 г.

Оглавление

Введение 4
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины) 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины 6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий 7
4.3 Тематический план лекций 7
4.4 Практические занятия 7
4.5 Самостоятельная работа обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закла**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Критерии оценки знаний обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение Фонд оценочных средств

Введение

Рабочая программа (РП) по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» разработана для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленности: «Жилищно-коммунальный комплекс» в соответствии с учебным планом факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Предлагаемая РП выстроена с учётом требований ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

РП может быть использована преподавателями и обучающимися при подготовке к занятиям (лекционным, практическим, самостоятельным) по дисциплине «Философия»; обучающимися, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу

Обучение дисциплины «Философия» ведется по модульной технологии обучения.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущ-ность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов. В начале семестра сообщается: количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это также утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов математики оценивается в 100 баллов. Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

Основной целью освоения дисциплины «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» являются развитие теоретических знаний обучающихся в области становления гуманистического мировоззрения, формирование ценностных установок к неприятию экстремистских и нигилистических доктрин.

Основные задачи дисциплины:

- закрепление у бакалавров представления о сущности гуманистических ценностей;
- формирование представлений о динамике исторического развития гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания социокультурных причин и процессов распространения экстремистских и нигилистических идей в обществе;
- изучение перспектив преодоления современного ценностно-смыслового кризиса.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые врезультате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Гуманистические ориентиры современности(против философии экстремизма и нигилизма)»обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных (ПК):

- знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам распространения гуманистического мировоззрения; современные понятия и категории, при помощи которых описываются гуманистические ценности.

Уметь:применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на социальные проблемы; навыками самостоятельной исследовательской работы; способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», дисциплина изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Обществознание», а также на знании основных фактов отечественной и всеобщей истории.

Дисциплина «Гуманистические ориентиры современности» тесно взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Философия», «История», «Культурология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 – Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа по видам деятельности (всего), в том числе:	22	22
Лекции	6	6
из них: активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
из них: активные формы обучения	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
из них: активные формы обучения		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 – Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 1 (количество модулей 2)			
Модуль I «Сущность гуманизма» Цель: формирование представлений о сущности гуманистического мировоззрения и его основных исторических типов. В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОК-2, ПК-1			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
1	Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей	Гуманистическое мировоззрение. Статус гуманистического мировоззрения. Гуманистическое понимание человека.	Ценности человеческой жизни. Социальные ценности. Политические ценности. Нравственные ценности. Ценности познания. Эстетические ценности.
2	. История гуманизма.	Истоки гуманистических идей. Греко-римский гуманизм. Европейский гуманизм эпохи Возрождения (14-16 вв.). Европейский гуманизм 17-18 вв. Европейский гуманизм 19 в. Новейшая история гуманизма.	Развитие гуманистических идей в России.

Модуль II «Гуманизм и кризис современной цивилизации» Цель: формирование ценностных установок к неприятию экстремистских и нигилистических доктрин В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОК-2, ПК-1			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
3	Гуманизм и антигуманизм	Социокультурные основания и сущность экстремизма. Виды современного экстремизма. Расизм. Национализм. Религиозный фундаментализм.Социокультурные, экономические и политические основания современного терроризма.	Философские основания и сущность нигилизма: Ф. Ницше, М. Хайдеггер, А. Камю, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев о нигилизме.Виды современного терроризма: революционный, националистический, религиозный.

4	Гуманизм и будущее человечества.	Человечество на распутье: современный ценностно-смысловой кризис. Перспективы гуманизма.	Ноосферный гуманизм.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ модуля	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Лекции	ПР	СР	Всего часов
Модуль I	Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей	2	4	10	16
	История гуманизма	2	4	14	20
Модуль II	Гуманизм и антигуманизм	2	4	14	20
	Гуманизм и будущее человечества		4	12	16
Итого за 1 семестр		6	16	50	72

4.3 Тематический план лекций

Таблица 4 – Тематический план лекций

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см. 4.1)	Тема лекции	Контактная работа (час.)
Семестр 1			
Модуль I	1	Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей **(обзорная лекция; ОК-2,ПК-1)**	2
	2	История гуманизма	2
Модуль II	3	Гуманизм и антигуманизм	2
Итого: в т.ч. в активной форме			6 2

4.4 Практические занятия

Таблица 5 – Практические занятия

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см. 4.1)	Тема практического занятия	Контактная работа (час.)
Семестр 1			
Модуль I	1	Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей.	4
	2	История гуманизма.	4

Модуль II	3	Гуманизм и антигуманизм.	4
	4	Гуманизм и будущее человечества. **(семинар-диспут; ОК-2,ПК-1)**	4
Итого: в т.ч. в активной форме			16 4

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6 – Тематический план самостоятельной работы студентов

№ модуля	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Эссе	Контактная работа (час.)
Модуль I	15	5	2	2	5	4	33
Модуль II	15	5	2	2	5	4	33
	Всего часов:						66

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: **http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1721**

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета **http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1721**

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточнойаттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей про-грамме дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

I. Основная литература

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 318 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ISBN 978-5-9916-5794-5.http://www.biblio-online.ru/book/3D545AC2-FAA7-46B3-84F8-0C4DB3C54D4E

2. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: **http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1721**

3. История античной философии: учеб.пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Р.В. Светлова. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 288 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль.).– ISBN 978-5-9916-5967-3.http://www.biblio-online.ru/book/BF22810B-19EA-49DE-8CA6-874C6DC16BB0

II. Дополнительная литература

1. Стрельник, О.Н.Философия: конспект лекций / О.Н. Стрельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с. – (Хочу все сдать). – ISBN 978-5-9916-3473-1.http://www.biblio-online.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA

2. Ивин, А. А.Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ISBN 978-5-9916-4016-9.http://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776

3. История русской философии: учебник для академического бакалавриата / А.В. Малинов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ISBN 978-5-9916-7830-8.http://www.biblio-online.ru/book/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных ресурсов, содержащих необходимую для освоения дисциплины информацию:

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php
7. Российское образование. Федеральный портал (http://www.edu.ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/greenstone3/library

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, эссе; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемую литературу. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция должна охватывать определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета и/или экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными

пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Контроль и аттестация.

Контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся необходимо повторить изученный материал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod. Договор № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа")

2. 1С: Университет ПРОФ. Регистрационный номер: 10920092. Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА»). Договор поддержки: №1705/18 от 03.12.2018 г. (ООО «СГУ-Инфоком»).

3. MicrosoftWindowsProfessional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

4. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013.Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

5. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — СтандартныйRussianEdition, Sku: Tr000266331/Tr023274 , число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ, номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122, дата выдачи настоящей лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра (если есть), рабочее место преподавателя: - Ноутбук HP Probook 450 Core i7-4702 MQ 2.2 GHz.15.6 HD LED AG CAM 8GB DD R3L1TB; - Ноутбук Dell; - Рулонный настенный экран Draper; - Кабели коммутации; - Колонки Microlab; - BenQProjetorMX711 (DLP 3200люмен. 5300:1, 1024x768 D-Sub.HDMI.RCA. SVideo. US; - ПроекторBenQ DLP; - ЭкранLumien Master Picture 183x244.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место обучающегося в количестве 9 единиц в составе: Специализированная мебель, ПЭВМ Flextron (Ci5/8Гб/1000Гб/DWD-RW/450W), монитор SamsungS-22C450B, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, доска настенная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе: ПЭВМ IntelPentiumG860 / ОЗУ4 Гб/500Гб/ DWD-RW/450W, монитор ACERS221HQ, клавиатура, мышь) в количестве 11 единиц с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ

12. Критерии оценки знаний обучающихся

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: 1) «Сущность гуманизма»; 2) «Гуманизм и кризис современной цивилизации».

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1«Распределение баллов в семестре».

Обучающийся может набрать до 60 баллов за аудиторную работу и до 40 баллов за самостоятельную работу. Получение баллов за аудиторную работу предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и ответы на практических занятиях (при этом за 1 ответ можно получить до 5 баллов, максимальное количество баллов за ответы – 30 баллов);

- выполнение тестовых заданий по модулям (2 тестирования по итогам изучения модулей и может за каждое из них заработать до 10 баллов).

Получение баллов за самостоятельную работу предполагает выполнение на собственный выбор одних из следующих видов работ:

- подготовка и защита реферата (в зависимости от качества написанного реферата и ответа по нему можно заработать до 20 баллов);

- подготовка презентации к реферату или докладу (в зависимости от качества подготовленной презентации можно заработать до 20 баллов);

- отчет по модулям (если обучающийся отчитается по 2 модулям, то он получает 10 баллов);

- написание эссе (в зависимости от качества написанного эссе можно заработать до 15 баллов).

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое можно набрать в течение семестра, равно 100.При этом зачёт не может быть выставлен только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

В таблице 7 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

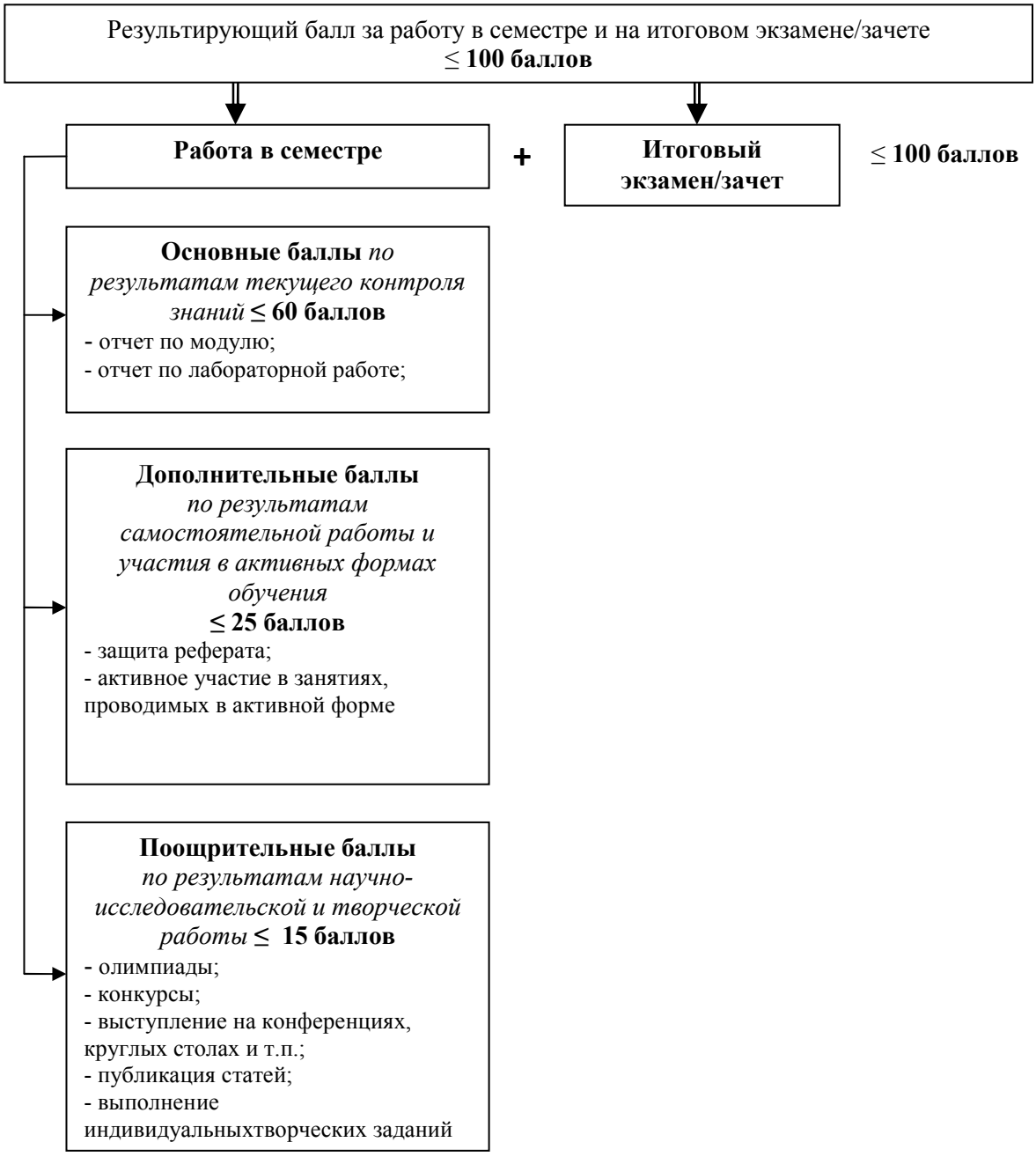
Таблица 7. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра.

Суммирование баллов производится в течение семестра и учебного года, при этом минимальная для получения зачёта сумма не может быть набрана преимущественно за счёт поощрительных очков. У обучающихся, набравших менее 55 баллов, все баллы аннулируются, что предполагает сдачу экзамена по всему курсу.

Схема 1. Распределение баллов в семестре



Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Гуманистические ориентиры современности
(против философии экстремизма и нигилизма)»

направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Орел – 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей 2. История гуманизма 3. Гуманизм и антигуманизм 4. Гуманизм и будущее человечества	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчётам по модулям	
		Высокий	Темы рефератов по дисциплине	
ПК-1 знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	1. Гуманизм как мировоззрение, как система ценностей 2. История гуманизма 3. Гуманизм и антигуманизм 4. Гуманизм и будущее человечества	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчётам по модулям	
		Высокий	Темы рефератов по дисциплине	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОК-2	*Знает:* современные понятия и категории, при помощи которых описываются процесс коммуникации и гуманистические ценности	*Знает:* основные философские понятия и категории, описывающие процесс коммуникации; формы изложения правильной и последовательной мысли и основные законы человеческого мышления	*Знает:* основные философские понятия и категории, описывающие процесс коммуникации; методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет: взаимодействовать с членами учебной группы при решении познавательных задач в рамках учебных занятий любого типа	*Умеет:* корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень ее значимости и способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни.	*Умеет:* взаимодействовать с членами учебной группы при решении познавательных задач в рамках учебных занятий любого типа; высказывать и отстаивать собственную точку зрения; поддерживать дискуссию в рамках обсуждаемых на занятии проблем.	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет: навыками толерантной оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и использовать их в учебном процессе	*Владеет:* навыками толерантной оценки социальных, этнических, и культурных различий; способен эффективно взаимодействовать с другими членами учебной группы при решении учебных задач	*Владеет:* способен эффективно взаимодействовать с другими людьми при решении учебных задач; навыками корректной критики иной позиции по определённой проблеме	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-1	*Знает:* основные философские категории,	*Знает:* основные концепции развития и самосовершенствован	*Знает:* основные категории, используемые для	Семинарские занятия с использование

	используемые для описания процесса самосовершенствования	ия личности; формы изложения правильной и последовательной мысли и основные законы человеческого мышления	описания процесса личностного роста; основные концепции развития и самосовершенствования личности	м активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет: проблематизировать и анализировать проблемы собственного развития	*Умеет:* корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень ее значимости и способы, стратегии решения проблемных ситуаций	*Умеет:* анализировать проблемы собственного развития; корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать стратегии решения проблемных ситуаций.	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет: навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о личностном развитии	*Владеет:* способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	*Владеет:* навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о личностном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения позиции по различным жизненным вопросам.	Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету
по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)»

1. Гуманистическое мировоззрение: его статус и особенности понимания человека.
2. Гуманизм как система ценностей.
3. Типология современного гуманизма.
4. Гуманизм и образование.
5. Гуманизм и наука;
6. Гуманизм и мораль;
7. Гуманизм и право;
8. Гуманизм и религия;
9. Гуманизм и идеология;
10. Гуманизм и политика.
11. Гуманистические мотивы в культуре Древнего Китая.
12. Греко-римский гуманизм.
13. Европейский гуманизм эпохи Возрождения.
14. Европейский гуманизм XVII – XVIII веков.
15. Европейский гуманизм XIX – XX вв.
16. Традиции гуманизма в России.
17. Современные декларативные гуманистические документы.
18. Философские основания и сущность нигилизма.
19. Социокультурные основания и сущность экстремизма.
20. Виды современного экстремизма (расизм, национализм, религиозный фундаментализм).
21. Социокультурные, экономические и политические основания современного терроризма.
22. Виды современного терроризма: революционный, националистический, религиозный.
23. Человечество на распутье: современный ценностно-смысловой кризис.
24. Перспективы гуманизма в современном мире. Ноосферный гуманизм.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
3) последовательно и правильно излагает материал;
4) способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по модулям
по дисциплине «**Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)»**

Модуль 1

Что обозначает слово «гуманизм»?
В чём специфика гуманистических проблем?
Каково значение гуманистического мировоззрения?
Что такое мировоззрение?
Каких гуманистов вы знаете?
Кого из античных философов можно отнести к материалистическому крылу, а кого – к идеалистическому?
Сформулируйте основные идеи гуманистического мировоззрения.
Когда в истории философии возникает понятие «гуманизм»?
Какие гуманистические идеи содержит в себе Античная философия?
Назовите представителей гуманистической философии эпохи Возрождения. Какие идеи они отстаивали в своих взглядах?
Расскажите о воззрениях европейских философов-гуманистов XVII-XIX веков.
Каким образом развивались гуманистические идеи в России?
Перечислите современных гуманистов.
Каким статусом в устройстве мироздания наделяется человек у сторонников гуманизма?
Что такое ценность?
Какие разновидности ценностей вам известны?
В чем смысл жизни человека?
Можно ли относиться к человеку как к средству?
Достоин ли человек счастья?
Каково ваше понимание свободы человека?

Модуль 2

Что такое «нигилизм»?
Какие социокультурные условия способствуют распространению нигилистических установок?
Приведите примеры нигилизма в современном обществе.
Раскройте содержание идей о сущности нигилизма в воззрениях Ф. Ницше, М. Хайдеггера, А. Камю, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева?
В чем сущность экстремизма?
Перечислите основные виды экстремистских воззрений.
В чём социальная сущность человека?
Как соотносятся интересы индивида и общества?
Какие социокультурные, экономические и политические особенности современного общества способствуют распространению терроризма?
Дайте характеристику основным видам террористической деятельности.
Каким силам выгодно существование международных террористических организаций?
С какими проблемами столкнулось человечество?
Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
В чем заключается проблема отчуждения человека?
В чём состоит феномен «бегства от свободы»?
В чем заключается сущность современного ценностно-смыслового кризиса?
Какие существуют прогнозы о будущих тенденциях развития общества?
Что такое ноосфера?
Какие перспективы развития гуманистического мировоззрения в современном мире?

Дайте характеристику ноосферному гуманизму.

Отчёты по модулям проводятся в форме:
Модуль 1 – письменная контрольная работа;
Модуль 2 – тестирование.

Критерии оценки результатов контрольной и тестирования находятся после комплекта заданий.

Темы рефератов
по дисциплине **«Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)»**

1. Особенности взаимоотношения гуманистического и религиозного мировоззрения.
2. Типология современного гуманизма.
3. Особенности трагического гуманизма.
4. Перспективы гуманистического образования.
5. Гуманизм и наука.
6. Гуманизм и политика.
7. Гуманистические мотивы в культуре Древнего Китая.
8. Гуманистические идеи Античной философии.
9. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
10. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
11. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
12. Учение о человеке в философии Возрождения.
13. Гуманистические воззрения европейских философов XVII-XIX веков.
14. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
15. Европейский гуманизм XIX – XX вв.
16. Жизнеутверждающее мировоззрение А. Швейцера.
17. Особенности развития гуманистических идей в России.
18. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
19. Сущность нигилизма в воззрениях Ф. Ницше, М. Хайдеггера, А. Камю, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева
20. Социокультурные, экономические и политические основания современного терроризма.
21. Социокультурные основания, сущность и виды современного экстремизма.
22. Проблема отчуждения человека в современном обществе.
23. Феномен «бегства от свободы»
24. Сущность современного ценностно-смыслового кризиса
25. Философы 20 века о сущности путях решения глобальных проблем.
26. Проблема экологизации сознания в условиях техногенной цивилизации.
27. Нравственно-этические аспекты развития современных технологий.
28. Научное познание как единство знания и деятельности.
29. Человек и биосфера Земли: современный взгляд на проблемы и противоречия.
30. Перспективы развития гуманистического мировоззрения в современном мире.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	**14-20 баллов**	**10-13 баллов**	**6-9 баллов**	**1-5 баллов**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата;	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата;	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

	оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	2	0,4
	Анимация		0,4
	Звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,4
	Иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра		1

презентации	презентации.		
	ИТОГО	**10**	

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Гуманистические ориентиры современности
(против философии экстремизма и нигилизма)»

Тест по модулю 1

1. Гуманизм – это:
а) мировоззрение, которое провозглашает Божественную сущность человека;
б) мировоззрение, которое претендует на статус всеобщей доктрины и идеологии;
в) мировоззрение, которое провозглашает ценность человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей;
г) мировоззрение, которое призывает к гуманному отношению к животным.
2. Гуманистическое мировоззрение в зрелой форме сформировалось в:
а) Нидерландах;
б) Германии;
в) Италии;
г) России.
3. «Первым итальянским гуманистом» в Италии традиционно считается:
а) Данте Алигьери;
б) Марсилий из Падуи;
в) Джованни Боккаччо;
г) Франческо Петрарка.
4. Для гуманиста другой человек выступает как:
а) раб;
б) объект;
в) средство;
г) субъект.
5. С точки зрения гуманистического мировоззрения самое главное в жизни – это:
а) развивать себя и человечество;
б) зарабатывать много денег;
в) сохранить планету для будущих поколений;
г) иметь хорошие отношения с Богом.
6. Понятие, используемое для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:
а) ценность;
б) важность;
в) авторитетность;
г) существенность.
7. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни:
а) вера;
б) надежда;
в) любовь;
г) счастье.
8. Важными политическими ценностями с точки зрения гуманизма являются:
а) **жизнь, любовь, труд**;
б) народ, государство, общественные институты;
в) национальная и международная безопасность;
г) законность и правопорядок.

9. Представителем русского религиозного гуманизма является:
а) Н.Г. Чернышевский;
б) Н. А. Бердяев;
в) М.А. Бакунин;
г) П.А. Кропоткин.
10. Пико дела Мирандола считал, что:
а) человек рожден для счастья;
б) человек - сам творец своего счастья;
в) Бог дарит человеку его счастье;
г) счастье обманчиво, и человек к нему стремится напрасно.
11. Термин «гуманизм» происходит от лат. humanus, что означает:
а) божественный;
б) человеческий (человечный);
в) природный;
г) животный.
12. Важными экзистенциальными ценностями с точки зрения гуманизма являются:
а) жизнь, любовь, труд;
б) народ, государство, общественные институты;
в) национальная и международная безопасность;
г) законность и правопорядок.
13. Основоположником учения о ноосфере является:
а) К.Э. Циолковский;
б) А.Л. Чижевский;
в) В.И. Вернадский;
г) Н. Ф. Федоров.
14. Вопросы о сущности нигилизма не рассматривались в воззрениях:
а) С.Л. Франка;
б) М. Хайдеггера;
в) Ф. Ницше;
г) Ф.М. Достоевского.
15. Учение о ценностях:
а) аксиология;
б) гносеология;
в) антропология;
г) праксиология.
16. Пико делла Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486) высказал такую мысль о человеке, как о:
а) представителе элементарного мира;
б) представителе небесного мира;
в) представителе ангельского мира;
г) особом микрокосме.
17. Сторонником эволюционного гуманизма является:
а) Дж. Хаксли;
б) П. Сампсон;
в) С. Уайн;
г) А. Швейцер.
18. Важными социальными ценностями с точки зрения гуманизма являются:
а) жизнь, любовь, труд;
б) народ, государство, общественные институты;
в) национальная и международная безопасность;
г) законность и правопорядок.

19. Золотое правило нравственности «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» было сформулировал следующий мыслитель:
а) Мо-Цзы;
б) Чжуань-Цзы;
в) Мэн-Цзы;
г) Конфуций.
20. К современному декларативному документу, в котором не отстаиваются гуманистические идеи, относится:
а) «Гуманистический Манифест I»;
б) «Гуманистический Манифест II»;
в) Венская конвенция об охране озонового слоя;
г) Всеобщая декларация прав человека ООН

Критерии оценки тестов (в баллах):

Тесты к отчёту по модулю 1:
за отчёт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов	2	4	6	8	10
Количество баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Количество правильных ответов	12	14	16	18	20
Количество баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Гуманистические ориентиры современности (против философии экстремизма и нигилизма)» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам модулей, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в зависимости от объёма и сложности модуля по-разному:

- модуль 1 - максимально 30 рейтинговых баллов
- модуль 2 - максимально 30 рейтинговых баллов

За текущую работу на семинарах студенты также могут получать баллы - от 1 до 3 за ответ на вопрос или дополнение.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 40 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов;
- выступление с докладом или сообщением по теме семинара - 5 баллов;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла);
- подготовку презентации - 10 баллов
- за участие студента в научно-исследовательской работе: написание статьи - 10 баллов; выступление с докладом на научной студенческой конференции - 5 баллов, итого – 15 баллов

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия студента в дополнительных видах работы.

Оценка знаний студентов производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность деятельности студента за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		